

## „Elementarz odkrywców”, klasa 3

Na szaro zaznaczono przewidywane efekty przypisane treściom wykraczającym ponad podstawę programową

| Edukacja      | Treści nauczania<br>– „Elementarz odkrywców”, klasa 3 | Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)   |
|---------------|---|--|
| polonistyczna | 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obdarza uwagę rówieśników i dorosłych</li> <li>– słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach</li> <li>– okazuje szacunek wypowiadającej się osobie</li> <li>– wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo</li> <li>– zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li> <li>– słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>– słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych</li> <li>– słucha tekstów interpretowanych artystycznie</li> <li>– przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji</li> <li>– słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć</li> <li>– potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę</li> </ul>  |
|               | 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą</li> <li>– wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji</li> <li>– formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia</li> <li>– wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi</li> <li>– porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy</li> <li>– opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji</li> <li>– opowiada treść historyjek obrazkowych</li> <li>– systematycznie wzbogaca słownictwo czynne</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>– omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji</li> <li>– nadaje znaczenie i tytuł obrazom i fragmentom tekstów</li> <li>– składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy</li> <li>– recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki</li> <li>– dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek i empatię do rozmówcy</li> <li>– dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno</li> <li>– nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia</li> <li>– wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi</li> </ul> |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi</li> <li>- uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego</li> <li>- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie</li> </ul>  |
|  | 3. Osiągnięcia w zakresie czytania: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych</li> <li>- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej</li> <li>- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych</li> <li>- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów</li> <li>- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne</li> <li>- czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane</li> <li>- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytu</li> <li>- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich</li> <li>- ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność</li> <li>- odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych</li> <li>- odróżnia postacie główne i drugorzędne</li> <li>- wskazuje cechy i ocenia bohaterów</li> <li>- uzasadnia ocenę bohaterów</li> <li>- określa nastrój w przeczytanym utworze</li> <li>- wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera</li> <li>- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych</li> <li>- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie</li> <li>- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela</li> <li>- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia</li> <li>- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)</li> <li>- eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera</li> <li>- komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu</li> <li>- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis</li> <li>- czyta książki wskazane przez nauczyciela</li> <li>- czyta książki samodzielnie wybrane</li> </ul> |
|  | 4. Osiągnięcia w zakresie pisania:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>- pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły</li> <li>- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu</li> <li>- pisze w jednej linii</li> <li>- przepisuje zdania i tekst ciągły</li> <li>- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć</li> <li>- pisze z pamięci wyrazy i zdania</li> <li>- pisze ze słuchu wyrazy i zdania</li> <li>- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu</li> <li>- zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery</li> <li>– zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych</li> <li>– pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, nazwy geograficzne, tytuły utworów i książek</li> <li>– zna zasadę pisowni wyrazów z „ó”(wymiana na „o, a, e”)</li> <li>– zna zasadę „rz” wymiennego na „r”</li> <li>– zna zasadę pisowni wyrazów z końcówką „-ów, -ówka”</li> <li>– zna zasadę pisowni „rz” po spółgłoskach</li> <li>– zna zasadę pisowni „ż” wymiennego na „g”</li> <li>– zna zasadę pisowni „ch” wymiennego na „sz”</li> <li>– zna zasadę rozdzielnej pisowni „nie” z czasownikami</li> <li>– zna zasadę łącznej pisowni „nie” z przymiotnikami</li> <li>– zna niektóre wyjątki w pisowni „sz” po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie)</li> <li>– zna zasadę pisowni „sz” po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym (bez podawania nazw stopni)</li> <li>– zna zasadę pisowni „u” w końcówce -uje, -uję, -ują w pisowni czasowników</li> <li>– zna zasadę pisowni „u” w końcówkach -unek, -unka</li> <li>– pisze poprawnie wyrażenia przymkowe – nad, pod, obok, w, za, przy, przed</li> <li>– pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat</li> <li>– pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list</li> <li>– zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu</li> <li>– pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe</li> <li>– układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności</li> <li>– układa i zapisuje plan wypowiedzi</li> <li>– układa i pisze opis przedmiotu, rośliny, zwierzęcia na podstawie ilustracji lub własnych obserwacji</li> <li>– układa i zapisuje opowiadanie złożone z około 10 zdań</li> </ul> |
|  | <p>5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>– różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>– rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki</li> <li>– określa rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej</li> <li>– rozpoznaje czasy czasownika – wprowadzenie terminów: czas teraźniejszy, przeszły, przyszły</li> <li>– rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>– przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone</li> <li>– stopniuje przymiotniki (stopniowanie regularne bez nazywania stopni)</li> <li>– gromadzi słownictwo wokół danego tematu</li> <li>– gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem</li> <li>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym</li> <li>– łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)</li> <li>– zna wyrazy dźwiękonaśladowcze,</li> <li>– tworzy rodziny wyrazów</li> <li>– używa wyrazów bliskoznacznym</li> <li>– zna wyrazy o różnym znaczeniu, taka sama pisownia, różna pisownia, takie samo brzmienie (homonimy) np. zamek–budowla, w drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może</li> </ul>  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy rymy</li> <li>- tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.)</li> <li>- zna znaczenie wybranych porównań, stałych związków frazeologicznych i przysłów</li> <li>- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone</li> <li>- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, życzeniami, zaproszeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem</li> </ul>  |
|                     | 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając z słownika ortograficznego</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania</li> <li>- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się</li> </ul>   |
| <b>matematyczna</b> | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie</li> <li>- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby</li> <li>- wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)</li> <li>- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej</li> <li>- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące</li> <li>- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos</li> </ul>   |
|                     | 2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie</li> <li>- liczy setkami do 1000</li> <li>- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym</li> <li>- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące</li> <li>- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr i <b>słownie</b> liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000):</li> <li>- umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 1 000 000</li> <li>- porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 10 000 (słownie i z zastosowaniem znaków: &lt;, &gt;, =)</li> <li>- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie</li> <li>- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka</li> </ul>  |
|                     | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi</li> <li>- korzysta intuicyjnie z własności działań</li> <li>- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) zakresie 1000</li> <li>- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia</li> <li>- mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20</li> <li>- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań</li> <li>- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko)</li> <li>- stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia</li> <li>- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań</li> <li>- korzysta intuicyjnie z własności działań</li> <li>- dodaje liczby dwucyfrowe typu <math>32 + 24</math>, <math>45 + 38</math> i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby – częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100</li> <li>- sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania</li> <li>- podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami</li> <li>- dodaje i odejmuje sposobem pisemnym</li> <li>- oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: <math>250 + 50</math>, <math>180 - 30</math></li> <li>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia</li> <li>- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</li> <li>- ilustruje mnożenie i dzielenie</li> <li>- stosuje w praktyce i na materiale manipulacyjnym rozdzielność mnożenia względem dodawania</li> <li>- zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz</li> <li>- oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</li> <li>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</li> <li>- ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je</li> <li>- porównuje, dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000</li> </ul>  |
|  | <p>4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,</li> <li>- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób np. diagramie</li> <li>- rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</li> <li>- rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo</li> <li>- rozwiązuje zadania złożone niełańcuchowo</li> <li>- stosuje w ćwiczeniach praktycznych porównywanie ilorazowe</li> <li>- rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe</li> <li>- rozwiązuje zadania złożone w kilku etapach</li> <li>- rozwiązuje wybrane zadania złożone</li> <li>- podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania</li> <li>- układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca</li> <li>- rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane</li> <li>- rozwiązuje zadania typu logicznego</li> <li>- tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną</li> <li>- wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych</li> </ul> |
|  | <p>5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt</li> <li>- rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo</li> <li>- rysuje odcinki i łamane o podanej długości</li> <li>- rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową</li> <li>- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego</li> <li>- oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach</li> <li>- rysuje drugą połowę figury geometrycznej</li> <li>- rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu</li> <li>- kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety)</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych</li> <li>- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej</li> <li>- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów</li> <li>- dokonuje pomiarów odległości między obiektami, porównuje wyniki</li> <li>- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr</li> <li>- wyjaśnia związki między jednostkami długości</li> <li>- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi</li> <li>- wyjaśnia pojęcie kilometra</li> <li>- wie, że 1 cm to 10 mm</li> </ul>  |
|  | <p>6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</li> <li>- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka</li> <li>- dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć</li> <li>- używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 27 km)</li> <li>- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)</li> <li>- waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram</li> <li>- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (z zamianą jednostek)</li> <li>- porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe</li> <li>- odmierza płyny różnymi miarkami</li> <li>- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra</li> <li>- dokonuje prostych obliczeń i porównuje ilości mierzonych płynów</li> <li>- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym) wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</li> <li>- posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda</li> <li>- wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut</li> <li>- oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans</li> <li>- posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera</li> <li>- wie, do czego służą termometry i jakie są ich rodzaje</li> <li>- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją (również temperatury ujemne bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)</li> <li>- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu</li> <li>- odczytuje, podaje i zapisuje daty</li> <li>- umie uporządkować chronologicznie podane daty</li> <li>- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej</li> <li>- zna będące w obiegu monety i banknoty (złote, grosze)</li> <li>- rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty</li> <li>- rozumie zależności między ilością, ceną i wartością</li> <li>- oblicza koszt zakupów na podstawie ilości i ceny towarów</li> </ul> |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy wartość otrzymanej reszty</li> <li>- układa, rozwiązuje i przekształca proste zadania o kupowaniu i płaceniu</li> <li>- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad</li> <li>- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne</li> <li>- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się</li> </ul>   |
| <b>społeczna</b> | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także społecznością lokalną i narodem</li> <li>- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>- uczestniczy w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz organizowanych przez społeczność lokalną</li> <li>- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>- wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu</li> <li>- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad</li> <li>- ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne</li> <li>- stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów</li> <li>- okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie</li> <li>- nawiązuje i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości</li> <li>- respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku</li> <li>- stara się dzielić z potrzebującymi</li> <li>- wie, że warto być odważnym, zwłaszcza jeśli krzywdzeni są słabsi</li> <li>- zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć, nie krzywdząc innych i dostosowując możliwości do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>- stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziała kłamstwu i obmowie</li> <li>- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>- wie, że wyrządzone szkody należy naprawić</li> <li>- przedstawia siebie i grupę, do której należy, klasę</li> <li>- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi</li> <li>- rozumie termin adopcja</li> <li>- zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny</li> <li>- posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe</li> <li>- stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa</li> <li>- uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole</li> <li>- wymienia przykłady stowarzyszeń powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, w tym stowarzyszenia pomocy osobom niepełnosprawnym, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa, Unia Europejska</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa wybrane narodowości</li> <li>- jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce urodzenia, kolor skóry, wyznawaną religię czy status materialny)</li> <li>- przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w różnych regionach Polski</li> <li>- wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych krajów Unii Europejskiej i innych regionów świata (m.in. opisuje tradycyjne życie Eskimosów)</li> <li>- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu</li> <li>- komunikuje się za pomocą nowych technologii</li> <li>- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów</li> <li>- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę</li> <li>- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną</li> <li>- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych, należy dostosowywać własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>- w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym</li> <li>- opisuje, jakie trudności mogą mieć w życiu osoby niesłyszące lub niewidzące</li> <li>- ma świadomość istnienia języka migowego oraz alfabetu Braille’a</li> </ul>  |
|  | <p>2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego</li> <li>- wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych</li> <li>- opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, Wieliczką, powstaniem nazw wybranych miejscowości</li> <li>- zna pełną nazwę swojej ojczyzny</li> <li>- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski)</li> <li>- opowiada o przygotowaniach do świąt, również państwowych (w tym 1 Maja, 2 Maja, 3 Maja, 11 Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy</li> <li>- wykonuje chorągiewkę lub kokardę narodową</li> <li>- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych</li> <li>- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, wyjaśnia pojęcie „patron”</li> <li>- wymienia imię pierwszego króla Polski</li> <li>- zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce</li> <li>- wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich</li> <li>- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie</li> <li>- podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat</li> <li>- opowiada, w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu, pieczenia chleba, płacenia</li> <li>- opowiada o życiu w osadzie biskupińskiej i w średniowiecznym zamku</li> </ul> |



|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je (m.in. dorożkarz, garncarz, kowal, rymarz, bednarz)</li> <li>- potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy</li> <li>- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje</li> <li>- przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku, Ignacym Łukasiewiczu, Marii Skłodowskiej-Curie, Mirosławie Hermaszewskim, Janie Matejko, Janie Pawle II, Januszu Korczaku, a także o małych powstańcach z powstania warszawskiego i harcerzach z Szarych Szeregów</li> <li>- opowiada historię odkrycia Ameryki oraz podboju kosmosu</li> <li>- zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne m.in. w kilku zdaniach opisuje odzyskanie przez Polskę niepodległości, II wojnę światową, powstanie warszawskie</li> </ul>   |
| <p><b>przyrodnicza</b></p> | <p>1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, typowe dla różnych regionów i krajobrazów Polski</li> <li>- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku</li> <li>- opisuje przyrodę polskich gór</li> <li>- wymienia przykłady spotykanych w poznanych ekosystemach gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)</li> <li>- określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu</li> <li>- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym, w tym opisuje przyrodę Arktyki i Antarktydy, sawanny, pustyni, rafy koralowej i lasu deszczowego</li> <li>- rozpoznaje i opisuje w kilku zdaniach wymienione ekosystemy</li> <li>- rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane</li> <li>- wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju rośliny, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu)</li> <li>- prowadzi proste hodowle roślin</li> <li>- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi</li> <li>- potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku</li> <li>- wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce m.in. podaje przykłady roślin włóknistych, oleistych, okopowych, uprawnych egzotycznych, drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnych łodygach, korzeniach itd.</li> <li>- podaje przykłady ras psów</li> <li>- wyjaśnia słowo „ozimina”</li> <li>- wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika</li> <li>- wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy, wymienia przykłady sytuacji, w których zwierzęta (psy, konie) pomagają człowiekowi</li> <li>- wie, w jaki sposób może pomóc zwierzętom ze schronisk</li> <li>- zna podstawowe elementy budowy i funkcjonowania roślin (m.in. wyróżnia ich podstawowe formy, wymienia przykłady roślin zimozielonych)</li> <li>- zna podstawowe elementy budowy i funkcjonowania zwierząt (m.in. opowiada o różnych strategiach życiowych dotyczących odżywiania i rozwoju)</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia</li> <li>- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców)</li> <li>- opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku)</li> <li>- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych</li> <li>- tworzy notatki z obserwacji</li> <li>- gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela</li> <li>- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego</li> <li>- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)</li> <li>- zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)</li> <li>- wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody, rezerваты), wymienia ich przykłady m.in. w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie</li> <li>- wie, jakie informacje można odnaleźć w „Czerwonej Księdze Roślin” oraz „Czerwonej Księdze Zwierząt”</li> <li>- segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę</li> <li>- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania</li> <li>- wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury i innych odpadów</li> <li>- projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów</li> </ul> |
|  | <p>2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania</li> <li>- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka)</li> <li>- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej</li> <li>- w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc</li> <li>- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112</li> <li>- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej</li> <li>- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</li> <li>- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki</li> <li>- opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch, w tym na świeżym powietrzu, higiena również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)</li> <li>- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa</li> <li>- tłumaczy, czym zajmuje się ortopeda i laryngolog, wymienia lekarzy innych specjalności</li> <li>- wymienia podstawowe przyczyny powstawania chorób (zna termin bakteria, wirus) oraz niepokojące objawy mogące świadczyć o chorobie</li> <li>- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka</li> <li>- nazywa główne części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (serce, naczynia krwionośne, drogi oddechowe, płuca, mózg, nerwy, kości, mięśnie, nerki, pęcherz, przełyk, żołądek, jelita), zna ich podstawowe funkcje i widzi niektóre powiązania między nimi</li> <li>- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby</li> <li>- zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (sprawdzenie przytomności, oddechu i ułożenie w bezpiecznej pozycji nieprzytomnego, a także postępowanie w przypadku zranienia, krwotoku z nosa, oparzenia, zadławienia, przegrzania)</li> </ul>  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi.</li> <li>- ma świadomość istnienia urzędu rzecznika praw dziecka</li> <li>- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)</li> <li>- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia</li> <li>- opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów</li> <li>- ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych</li> <li>- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze</li> <li>- wymienia przykłady witamin, opisuje miejsca w których się znajdują</li> <li>- opisuje różne sposoby przechowywania żywności (mrożenie, kiszenie, suszenie, marynowanie)</li> <li>- opowiada w jaki sposób można w domu przygotować dżem, jakie są etapy przygotowania chleba („od ziarenka do bochenka”)</li> <li>- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia – wykonuje kanapki lub sałatkę warzywną</li> <li>- ubiera się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>- potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody</li> <li>- analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem</li> <li>- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji</li> <li>- rozróżnia podstawowe znaki drogowe</li> <li>- opisuje, w jakim celu stawiane są znaki zakazu, nakazu, informacyjne i ostrzegawcze</li> <li>- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych</li> <li>- orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych</li> <li>- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>- wymienia rodzaje statków, samolotów, podaje przykłady nietypowych pojazdów (np. amfibia, drezyna, motolotnia)</li> <li>- opowiada o czynnościach wykonywanych na lotnisku przed odlotem</li> <li>- potrafi kupić bilet na pociąg</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi</li> <li>- wie, jakie niebezpieczeństwa mogą zagrażać turystom w górach oraz na plaży</li> <li>- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą</li> <li>- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, takich jak np. huragan, burza, lawina, śnieżnica, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach</li> <li>- zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia, poparzenia, zranienia)</li> <li>- rozpoznaje najpospolitsze grzyby jadalne i trujące</li> <li>- wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (np. zwierzęta chore, chroniące swoje młode)</li> <li>- orientuje się, że należy zachować ostrożność przy używaniu sprzętów elektrycznych oraz w kontakcie z substancjami chemicznymi stosowanymi w gospodarstwie domowym i rolnym (leki, środki ochrony roślin, detergenty, nieznanne substancje)</li> <li>- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej</li> <li>- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych</li> <li>- rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami</li> <li>- stosuje zasady netetykiety</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka</li> <li>- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (w tym opisuje działanie katalogu elektronicznego w bibliotece)</li> </ul>   |
|  | <p>3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie swojej miejscowości</li> <li>- podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)</li> <li>- opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) w tym Parki Krajobrazowe i Parki Narodowe.</li> <li>- wie, w jakim regionie Polski mieszka</li> <li>- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Bieszczady, Karkonosze, Baranią Górę), morze, rzeki (Wisłę wraz ze źródłem i ujściem, Odrę, największe rzeki w swoim regionie), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę, stolicy makroregionów Polski oraz inne miasta poznawane przy okazji różnych tematów)</li> <li>- wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską</li> <li>- rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, nadmorski, górski; oraz miejski, przemysłowy, rolniczy)</li> <li>- wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski</li> <li>- wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę)</li> <li>- wskazuje na globusie lokalizację Polski, kontynentów, biegunów oraz państw znanych z lektur szkolnych)</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne</li> <li>- określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od...”</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego odczytywania mapy oraz wyznaczania trasy na podstawie prostych wskazówek</li> <li>- wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu</li> <li>- opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy (w tym również Pomnik Małego Powstańca i Grób Nieznanego Żołnierza), a także Krakowa i Zakopanego</li> <li>- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju</li> <li>- przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych, wymienia nazwy miejscowości, w których można zwiedzać zabytkową starówkę, średniowieczne zamki, porty</li> </ul> |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sporty zimowe, wymienia miejsca, w których można je w Polsce uprawiać oraz nazwiska najbardziej znanych Polskich sportowców (m.in. Adam Małysz, Justyna Kowalczyk)</li> <li>- przy pomocy nauczyciela układa plan wycieczki krajoznawczej do jednego z interesujących miejsc w Polsce</li> <li>- wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej</li> <li>- wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej</li> <li>- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>- opowiada o wybranym przez siebie kraju europejskim</li> <li>- potrafi wymienić przykłady miast będących stolicami państw europejskich</li> <li>- przy pomocy źródeł potrafi rozpoznać flagi wybranych państw europejskich</li> <li>- wyznacza główne kierunki geograficzne na podstawie cienia, przy pomocy nauczyciela – używając kompasu, oraz obserwując inne elementy świata przyrody</li> <li>- wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie).</li> <li>- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron, szadź), opisuje w jaki sposób powstają</li> <li>- zna podstawowe zasady obiegu wody w przyrodzie</li> <li>- zna terminy: wody stojące i płynące, wymienia ich przykłady</li> <li>- opisuje podstawowe cechy światła słonecznego i określa sposób jego obserwacji (odbicie np. w wodzie, cień, rozszczepienie – tęcza)</li> <li>- potrafi się posługiwać magnesem i opisuje jego działanie</li> <li>- zna wybrane cechy dźwięku</li> <li>- zna kolejność pór roku</li> <li>- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia ziemi względem Słońca – opisuje wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi</li> <li>- potrafi wytłumaczyć, dlaczego dzień i noc zmieniają czas trwania w ciągu roku</li> <li>- podaje daty rozpoczęcia kolejnych pór roku</li> <li>- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)</li> <li>- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym</li> <li>- podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc)</li> <li>- wie, dlaczego Ziemia nazywana jest Błękitną Planetą</li> <li>- zna znaczenie wyrazu atmosfera i grawitacja</li> <li>- wykonuje makietę Układu Słonecznego</li> </ul> |
| <b>plastyczna</b> | 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych</li> <li>- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt</li> <li>- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę</li> <li>- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| 2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie</li> <li>– umie stosować poznane narzędzia i materiały</li> <li>– posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura</li> <li>– wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne</li> <li>– wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)</li> <li>– rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem</li> <li>– maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli</li> <li>– wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> <li>– modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźce, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)</li> <li>– odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych</li> <li>– wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej</li> <li>– wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)</li> <li>– przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń</li> <li>– przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej</li> <li>– ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> <li>– przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd.</li> <li>– tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory</li> <li>– korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej</li> <li>– umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki</li> <li>– tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka</li> </ul> |
| 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę</li> <li>– nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową</li> <li>– wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów</li> <li>– rozpoznaje wybrane dzieła malarskie</li> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa</li> <li>– nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych</li> <li>– odróżnia techniki malarskie od graficznych</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, obrazu lub rzeźby, reprodukcja</li> <li>– wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych</li> </ul>   |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <p><b>techniczna</b></p> | <p>1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>– umie stosować poznane narzędzia i materiały</li> <li>– odmierza odpowiednie ilości materiału (prezentuje ekonomiczny styl działania – nie marnuje materiału)</li> <li>– organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy</li> <li>– utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)</li> <li>– sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku</li> <li>– dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa</li> <li>– przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie</li> <li>– planuje i realizuje własne projekty/prace</li> <li>– zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac</li> <li>– wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej</li> <li>– ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń</li> <li>– wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie</li> <li>– zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych</li> </ul>   |
|                          | <p>2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną</li> <li>– określa wartość urządzeń z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych, estetycznych</li> <li>– wie, że wartość użytkowa urządzenia ma ważne znaczenie w czasie podejmowania decyzji o nabywaniu i stosowaniu</li> <li>– wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego)</li> <li>– wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę)</li> <li>– rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń</li> <li>– podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy)</li> <li>– wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele i in.)</li> <li>– zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, szczotka do zębów)</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązania, szycia lub zszywania zszywkami, sklejanie taśmą itp.</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane</li> <li>– umie ciąć papier, tekturę i wybrane tworzywa sztuczne</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna</li> <li>– montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych według podanych prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawce, makiety domów, statków, samolotów i in.)</li> <li>– stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń</li> </ul> |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie obsługiwać urządzenia techniczne, stosując się do zasad podanych w instrukcjach obsługi</li> <li>– wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania</li> </ul>   |
| <b>informatyczna</b> | 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy własne układanki i logiczne sekwencje;</li> <li>– poznaje pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności;</li> <li>– rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne;</li> <li>– tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych</li> <li>– określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań – np. ruchu</li> <li>– tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem;</li> </ul>   |
|                      | 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy proste programy w programie Scratch;</li> <li>– steruje obiektem na ekranie;</li> <li>– tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt);</li> <li>– tworzy zaproszenie i dyplom w edytorze tekstu;</li> <li>– formatuje tekst w edytorze tekstu;</li> <li>– wstawia do tekstu obrazy pobrane z internetu, z poszanowaniem prawa o własności intelektualnej.</li> <li>– łączy obrazy z edytora grafiki i internetu z tekstem w edytorze tekstu.</li> <li>– korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. <a href="http://scratch.mit.edu">scratch.mit.edu</a>, <a href="http://code.org">code.org</a>, <a href="http://wikipedia.org">wikipedia.org</a>, poczty internetowej.</li> <li>– tworzy prostą prezentację multimedialną</li> </ul>  |
|                      | 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kopiuje pliki między folderami,</li> <li>– wyszukuje w internecie informacji na zadany temat;</li> <li>– uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony;</li> <li>– drukuje wykonane przez siebie prace;</li> <li>– kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem;</li> </ul>  |
|                      | 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch;</li> </ul>   |
|                      | 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w szkole i w domu</li> <li>– zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania</li> <li>– przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób</li> </ul>  |
| <b>muzyczna</b>      | 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę)</li> <li>– aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy</li> <li>– rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów</li> <li>– rozpoznaje różne rodzaje źródeł dźwięku</li> <li>– rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i na orkiestrę</li> <li>– zna i rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas)</li> <li>– rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary, skrzypiec, trąbki, fletu, perkusji)</li> <li>– zna podstawowe formy muzyczne (AB, ABA) i reaguje ruchem lub gestem na ich części</li> <li>– uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią</li> <li>– zachowuje się kulturalnie podczas koncertu</li> <li>– wyraża opinie o wysłuchanych prezentacjach muzycznych</li> </ul> |



|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- improwizuje głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów</li> <li>- śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wycieczki, fraszki szkolne i inne)</li> <li>- podczas śpiewu dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech</li> <li>- śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich</li> <li>- realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych</li> <li>- śpiewa i rozpoznaje hymn Polski</li> </ul>   |
|                            | 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki</li> <li>- improwizuje ruch kukiełek do muzyki</li> <li>- realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu</li> <li>- wykonuje taniec dworski z epoki renesansu</li> <li>- tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka</li> <li>- zna i tańczy kroki oraz figury gawota oraz prostego ludowego tańca rumuńskiego i tańca kowbojskiego</li> </ul>   |
|                            | 4. Gra na instrumentach muzycznych:                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych</li> <li>- gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach i na flecie</li> <li>- wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów</li> <li>- improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad</li> </ul>  |
|                            | 5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz)</li> <li>- zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych i wykorzystuje zapis w zabawie</li> <li>- korzysta z zapisu melodii w czasie gry na flecie lub na dzwonkach</li> <li>- wie, że muzykę można zapisać za pomocą znaków muzycznych, zarejestrować przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu</li> </ul>  |
| <b>wychowanie fizyczne</b> | 1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało</li> <li>- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu</li> <li>- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie</li> <li>- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)</li> <li>- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków</li> <li>- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia</li> <li>- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrowki itp.</li> <li>- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej</li> <li>- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu</li> <li>- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości</li> <li>- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać (szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną przestrzeganie higieny)</li> <li>- dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>- właściwie zachowuje się w czasie choroby</li> <li>- wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem</li> <li>- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych</li> <li>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> <li>- zna numery służb ratunkowych i ogólnopolski numer alarmowy 112</li> </ul>  |
|  | <p>2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty</li> <li>- wykonuje skłony, skrętoskłony</li> <li>- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>- biega z wysokim unoszeniem kolan</li> <li>- biega w połączeniu ze skokiem</li> <li>- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki</li> <li>- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego</li> <li>- biega w różnym tempie</li> <li>- realizuje marszobieg</li> <li>- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego</li> <li>- wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu</li> <li>- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu</li> <li>- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą</li> <li>- toczy i kozłuje piłkę</li> <li>- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu</li> <li>- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała</li> <li>- skacze w dal dowolnym sposobem</li> <li>- skacze przez skakankę</li> <li>- podnosi i przenosi przybory</li> <li>- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski z zeskoki, skoki zajęcze</li> <li>- wykonuje skłony, skrętoskłony</li> <li>- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie</li> <li>- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu</li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej</li> <li>- wspina się, np. na drabinkach</li> <li>- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich</li> <li>- wykonuje próbę siły mięśni brzucha</li> <li>- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa</li> <li>- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych</li> <li>- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy</li> </ul> |

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego
- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy
- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej
- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna
- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
- układa niekonwencjonalne zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, np. wyścig olbrzymów – czworakowanie w dużych butach, wyścig klaunów – wędrówka pary uczniów połączonych szarfą itp.
- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach