

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO dla klasy IV-V

W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 w Krakowie

1. Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna		
Cele szczegółowe - treści do realizacji		
W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:
1. rozróżnia pojęcie oceny, kontroli i samokontroli; 2. odczytuje z tabel i interpretuje wyniki testów sprawnościowych w odniesieniu do swojego wieku; 3. wymienia grupy mięśni odpowiedzialnych za utrzymanie prawidłowej postawy ciała; 4. wymienia i używa prawidłowej terminologii dotyczącej ćwiczeń	1. wykonuje test Coopera; 2. wykonuje ze startu wysokiego biegi długie – na 300, 600, 800 i 1000 metrów; 3. wykonuje bieg na dystansie 60 metrów ze startu niskiego; 4. wykonuje rzut piłeczką palantową na odległość z miejsca i z rozbiegu; 5. wykonuje rzuty piłką lekarską oburącz nad głową na odległość w przód i w tył; 6. wykonuje pchnięcie kulą z miejsca i z	1. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; 2. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; 3. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym

<p>kształtujących odpowiednie partie mięśni.</p>	<p>doskoku;</p> <ol style="list-style-type: none">7. wykonuje zwisy i podciągania na drążku;8. wykonuje skoki jednonóż, obunóż i wieloskoki;9. wykonuje skok w dal z miejsca;10. wykonuje skok w dal z rozbiegu i odbicia ze strefy techniką naturalną;11. wykonuje próby pozwalające ocenić siłę mięśni brzucha;12. wykonuje próby pozwalające ocenić gibkość kręgosłupa w odcinku lędźwiowym;13. wykonuje indywidualnie i z partnerem ćwiczenia wzmacniające mięśnie posturalne i ćwiczenia gibkościowe;14. wykonuje ćwiczenia kształtujące koordynację bez przyboru/ z przyborem.	<p>uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np.: osoby niepełnosprawne, osoby starsze).</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Aktywność fizyczna

Cele szczegółowe - treści do realizacji

W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:
<ol style="list-style-type: none">wymienia podstawowe przepisy i opisuje zasady mini gier zespołowych oraz wybranych gier rekreacyjnych;opisuje zasady obrony „każdy swego” oraz obrony strefą;rozdziela atak szybki od pozycyjnego w mini grach zespołowych;wyjaśnia pojęcie aktywności fizycznej dostosowanej do swojego wieku;wyjaśnia znaczenie rozgrzewki przed wysiłkiem fizycznym i opisuje jej zasady;wymienia aktualne aplikacje komputerowe niezbędne do wyszukiwania i wykorzystywania informacji dotyczących aktywności fizycznej;wymienia znanych sportowców w	<p style="text-align: center;">LEKKOATLETYKA</p> <ol style="list-style-type: none">wykonuje biegi wytrzymałościowe w terenie;wykonuje ćwiczenia rozwijające szybkość i wytrzymałość w terenie;wykonuje bieg krótki z różnych pozycji wyjściowych;wykonuje próby wchodzące w skład czwórboju lekkoatletycznego – bieg na 60 metrów, bieg na 600/1000 metrów, skok w dal lub wzwyż oraz rzut piłeczką palantową;wykonuje próby wchodzące w skład lekkoatletycznych igrzysk dzieci – pchnięcie kulą, bieg na dystansie 300 metrów, sztafetę 4x100, sztafetę szwedzką;	<ol style="list-style-type: none">uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;

<p>swoim regionie, w Polsce i na świecie; 8. wymienia najważniejsze, cykliczne imprezy sportowe w regionie, w Polsce i na świecie; 9. wymienia wybrane dyscypliny olimpijskie.</p>	<p>6. prowadzi fragment rozgrzewki lekkoatletycznej; 7. organizuje klasowe zawody lekkoatletyczne z pomocą nauczyciela.</p> <p style="text-align: center;">MINIGRY ZESPOŁOWE</p> <p>Minikoszykówka</p> <p>1. wykonuje podania piłki oburącz w miejscu, w biegu i ze zmianą miejsca w parach i trójkach; 2. wykonuje podania jednorącz, kozłem i sytuacyjne; 3. wykonuje kozłowanie piłki w biegu ze zmianą tempa i kierunku biegu; 4. wykonuje kozłowanie piłką slalomem dalszą ręką od przeciwnika; 5. wykonuje rzuty do kosza z miejsca, po kozłowaniu i po podaniu od partnera; 6. wykonuje atak pozycyjny 1x1, 2x2, 3x3...; 7. wykonuje atak szybki zakończony rzutem do kosza; 8. wykonuje obronę „każdy swego”; 9. stosuje poznane elementy techniki i</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>taktyki w grze w minikoszykówkę; 10. organizuje z pomocą nauczyciela klasowe rozgrywki w koszykówkę systemem „każdy z każdym” lub systemem pucharowym.</p> <p>Minipiłka ręczna</p> <ol style="list-style-type: none">1. wykonuje podania jednorącz półgórne w biegu zakończone rzutem do bramki;2. wykonuje rzut do bramki z biegu i z wyskoku;3. wykonuje rzut karny do bramki;4. wykonuje rytm trzech kroków zakończony podaniem lub rzutem do bramki;5. wykonuje atak szybki zakończony rzutem do bramki;6. wykonuje obronę „każdy swego” oraz strefą;7. wykonuje elementy techniki gry bramkarza;8. stosuje poznane elementy techniki i	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>taktyki w grze;</p> <p>9. organizuje z pomocą nauczyciela klasowe rozgrywki w piłkę ręczną systemem „każdy z każdym” lub systemem pucharowym.</p> <p>Minipiłka siatkowa</p> <ol style="list-style-type: none">1. przyjmuje postawę siatkarską w obronie i w ataku;2. wykonuje odbicia piłką oburącz górną i dołem w różnych ustawieniach;3. wykonuje odbicia piłką oburącz górną w wyskoku;4. wykonuje przyjęcie piłki po zagrywce;5. wykonuje zagrywkę tenisową z linii 7 metrów;6. wykonuje atak piłki po prostej;7. wykonuje rozegranie piłki „na trzy”;8. stosuje poznane elementy techniki i taktyki w grze w minipiłkę siatkową;9. organizuje z pomocą nauczyciela klasowe rozgrywki w piłkę siatkową systemem „każdy z każdym” lub	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>systemem pucharowym.</p> <p>Minipiłka nożna</p> <ol style="list-style-type: none">1. wykonuje prowadzenie piłki po prostej i slalomem wewnętrzną częścią stopy;2. wykonuje prowadzenie piłki ze zmianą tempa i kierunku biegu;3. wykonuje podanie piłki do partnera;4. wykonuje przyjęcie i podanie piłki do partnera;5. wykonuje strzał do bramki w miejscu, w biegu i po przyjęciu;6. wykonuje elementy techniczne gry bramkarza;7. wykonuje atak pozycyjny i kontratak;8. stosuje poznane elementy techniki i taktyki w grze w minipiłkę nożną;9. organizuje z pomocą nauczyciela klasowe rozgrywki w minipiłkę nożną systemem „każdy z każdym” lub systemem pucharowym.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Gimnastyka

1. wykonuje przewrót w przód z marszu;
2. wykonuje przewrót w tył do rozkroku, półszpagatu i przysiadu;
3. wykonuje przewroty łączone w przód i w tył łącząc je w układ gimnastyczny wg inwencji nauczyciela;
4. wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce;
5. wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na ścieżce: stanie na rękach, stanie na głowie z asekuracją;
6. wykonuje przerzut bokiem na prawą lub lewą stronę;
7. wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z piłeczką, laską gimnastyczną lub z innym, wybranym przyborem;
8. wykonuje prosty układ gimnastyczny na ścieżce w oparciu o własną ekspresję ruchową z przyborem lub bez przyboru;
9. wykonuje rozbieg i odbicie obunóż z odskoczni;

	<p>10. wykonuje skok rozkroczny przez koźła z asekuracją;</p> <p>11. wykonuje naskok na skrzynię lub skok kuczny przez skrzynię z asekuracją;</p> <p>12. organizuje z pomocą nauczyciela klasowe zawody w gimnastyce.</p> <p>Unihokej</p> <ol style="list-style-type: none">1. zna zasady gry;2. przyjmuje właściwą postawę;3. wykonuje prawidłowe trzymanie kijka;4. prowadzi piłeczkę po prostej;5. przyjmuje piłeczkę od współwiczącego i podaje po zatrzymaniu;6. wykonuje strzał do bramki po zatrzymaniu piłeczki.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Taniec

1. wykonuje proste kroki i figury tańców regionalnych i nowoczesnych wg inwencji nauczyciela;
2. prezentuje prosty układ taneczny do wybranej przez siebie muzyki;
3. łączy kroki taneczne z elementami gimnastycznymi;
4. wykonuje ćwiczenia kształtujące do muzyki (aerobik);
5. odwzorowuje wybrany układ taneczny z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł za pomocą komputera i podstawowych urządzeń cyfrowych.

3. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej

W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:
<ol style="list-style-type: none">1. wyjaśnia ogólne zasady i przepisy minigier zespołowych i rekreacyjnych;2. podaje najczęściej występujące błędy w minigrach zespołowych;3. wyjaśnia co to jest falstart;4. rozróżnia sposoby postępowania w sytuacji nagłych wypadków – w szkole i poza szkołą;5. omawia zasady bezpieczeństwa podczas aktywnego spędzania wolnego czasu;6. wymienia niebezpieczne miejsca w swojej okolicy.	<ol style="list-style-type: none">1. wykonuje samoasekurację podczas ćwiczeń ruchowych;2. dobiera ćwiczenia i zabawy odpowiednie do swojego wieku;3. dobiera strój sportowy do aktywności fizycznej dostosowując go do warunków atmosferycznych i pór roku;4. prezentuje elementy samoobrony – zastonę, unik, pad;5. wykonuje skoki przez naturalne przeszkody i przyrządy gimnastyczne;6. pokonuje zwinnościowe tory przeszkód;7. stosuje ogólnie przyjęte zasady bezpieczeństwa uczestnicząc w roli kibica i zawodnika w konkurencjach lekkoatletycznych np. pchnięciu kulą, skoku wzwyż, skoku w dal, biegach sztafetowych;	<ol style="list-style-type: none">1. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;2. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;3. współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazuje asertywność i empatię.

- | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">8. organizuje bezpieczną, wybraną przez siebie zabawę lub grę rekreacyjną;9. stosuje zasadę czystej gry podczas aktywności fizycznej;10. sędziuje wybrany przez nauczyciela przepis minigry zespołowej. | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

4. Edukacja zdrowotna

Cele szczegółowe - treści do realizacji

W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:
<ol style="list-style-type: none">1. definiuje pojęcie zdrowia;2. wskazuje pozytywne mierniki zdrowia;3. wymienia zasady i metody hartowania organizmu;4. wymienia po kilka produktów wchodzących w skład poszczególnych pięter piramidy zdrowego żywienia;5. wyjaśnia różnicę pomiędzy ćwiczeniami rozciągającymi a relaksacyjnymi.	<ol style="list-style-type: none">1. wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach;2. prowadzi rozgrzewkę wzmacniającą poszczególne partie mięśniowe;3. łączy ćwiczenia kształtujące z ćwiczeniami oddechowymi;4. wykonuje zestawy ćwiczeń rozciągających i relaksacyjnych;5. dobiera odpowiedni strój sportowy do podejmowania aktywności fizycznej w różnych warunkach atmosferycznych;6. kontroluje intensywność wysiłku do swoich potrzeb i możliwości zdrowotnych.	<ol style="list-style-type: none">1. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;2. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;3. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;4. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Oceny klasyfikacyjne okresowe i roczne podsumowują i określają stopień osiągnięcia przez uczniów celów szczegółowych przewidzianych planem pracy dydaktycznej dla danej klasy w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw, przy uwzględnieniu specyfiki przedmiotu.
2. Oceny wyrażone w stopniach (celujący – 6, bardzo dobry – 5, dobry – 4, dostateczny – 3, dopuszczający – 2, niedostateczny – 1) określa nauczyciel przedmiotu.
3. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni specjalistycznej dostosować metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne dysfunkcje

CEL KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
2. Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
3. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
4. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej

PRZEDMIOT OCENY

Podstawą oceny z wychowania fizycznego jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji zajęć.

POSTAWOWE OBSZARY OCENIANIA UCZNIA:

1. Przygotowanie do lekcji:

- Uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.
- Systematyczny udział w zajęciach ma za zadanie wdrażanie ucznia do regularnego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym i kształtowaniu własnej kultury fizycznej.
- Zwolnień od lekarza nie wlicza się do ilości nieprzygotowania do lekcji.
- Zwolnienie od rodziców usprawiedliwia nie ćwiczenie na lekcji.
- Dziewczęta trzy razy w miesiącu mogą zgłosić nie ćwiczenie usprawiedliwione (niedyspozycją).
- Przygotowanie do lekcji (strój sportowy) jest rozumiane jako posiadanie przez ucznia właściwego stroju sportowego (tj. spodenki sportowe, koszulka lub dres, obuwie sportowe) przeznaczonego wyłącznie do ćwiczeń fizycznych. Każdy przypadek braku stroju lub braku odpowiedniego zmiennego i czystego obuwia, spóźnienia i nieobecności, nauczyciel odnotowuje.
- Uczeń nieprzygotowanie do lekcji zgłasza podczas sprawdzania obecności.

Brak stroju sportowego	Ocena
0x	6
1x	5
2x	4
3x	3
4x	2

2. Praca na lekcji oraz postawa wobec przedmiotu i kultury fizycznej,

- Praca i postawa ucznia na zajęciach wychowania fizycznego zaznaczana jest przy pomocy znaków (+) i (-). Ocena wystawiana jest na koniec semestru.

PLUSY (+) uczniowie otrzymują za:

- prezentowanie inwencji twórczej, (przygotowanie i prowadzenie rozgrzewki, nauka nowej gry, zabawy itp.)

MINUSY (-) uczniowie otrzymują za:

- niechętny i negatywny stosunku do uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego

- nie przestrzeganie zasady fair play

- lekceważenie poleceń nauczyciela

- wulgarne słownictwo na lekcji

- przemoc wobec innych kolegów w grupie

- nie szanowanie sprzętu sportowego

- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu swojemu i innych

Za uzyskanie:

Brak plusów i minusów - ocena bardzo dobra

3 plusy i więcej - ocena celująca

1-2 plusy - ocena bardzo dobra / bardzo dobrą +

1-2 minusy – ocena dobra; dobra +

3-4 minusy – ocena dostateczna

5 minusów – ocena dopuszczająca

6 i więcej -- ocena niedostateczna

3. Umiejętności ruchowe ucznia,

Ocena za umiejętności ruchowe wystawiana jest po zrealizowaniu odpowiedniego etapu nauczania. Kontroli i ocenie będą podlegać umiejętności z następujących grup:

- technika i taktyka wykonania poszczególnych elementów nauczanych dyscyplin i konkurencji z gier zespołowych, gimnastyki, lekkoatletyki, unihokeja.
- podczas wykonywania elementów technicznych oceniane będą : estetyka, płynność, tempo i poprawność wykonania danego ćwiczenia/zadania

DODATKOWY OBSZAR OCENIANIA:

1. Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych
2. Aktywność pozalekcyjna: Szkolny Klub Sportowy, inne Kluby Sportowe

Uwaga: Uczeń, który nie spełnia dodatkowego obszaru oceniania, będzie oceniany tylko z podstawowych obszarów oceniania.

Ocena celująca (6):

- Uczeń wykazuje wyjątkowe zaangażowanie i aktywność na zajęciach, zawsze realizuje ćwiczenia na najwyższym poziomie, często wykraczając poza program nauczania.
- Jego sprawność fizyczna oraz umiejętności techniczne są na bardzo wysokim poziomie, a wyniki testów sprawnościowych są wyraźnie powyżej przeciętnej.
- Uczeń posiada wszechstronną wiedzę teoretyczną na temat zasad gier, zdrowego stylu życia, higieny osobistej i wpływu aktywności fizycznej na zdrowie. Potrafi nie tylko zastosować tę wiedzę w praktyce, ale także dzieli się nią z innymi, np. pomagając rówieśnikom.
- Wykazuje postawę lidera, inicjuje działania grupowe, zawsze przestrzega zasad fair play, a jego postawa jest wzorem do naśladowania dla innych uczniów.
- Uczeń regularnie uczestniczy w zawodach sportowych, reprezentując szkołę z sukcesami, lub angażuje się w inne formy dodatkowej aktywności fizycznej na poziomie wyższym niż wymagany programowo.

Ocena bardzo dobra (5):

- Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykonuje ćwiczenia z dużym zaangażowaniem i na wysokim poziomie, zgodnie z instrukcją nauczyciela.
- Wykazuje wysoką sprawność fizyczną i opanował techniki gier zespołowych oraz innych form aktywności fizycznej na bardzo dobrym poziomie.
- Posiada szeroką wiedzę teoretyczną na temat zasad gier, zdrowego stylu życia i higieny osobistej, którą potrafi zastosować w praktyce.
- Przestrzega zasad fair play, współpracuje z rówieśnikami i regularnie przygotowuje się do zajęć.

Ocena dobra (4):

- Uczeń uczestniczy w zajęciach z zaangażowaniem, wykonuje ćwiczenia poprawnie, choć czasami z drobnymi błędami, które potrafi skorygować.
- Jego sprawność fizyczna oraz umiejętności techniczne są na dobrym poziomie, a wyniki testów sprawnościowych są zadowalające.
- Posiada dobrą wiedzę teoretyczną na temat zasad gier i zdrowego stylu życia, choć czasem potrzebuje wsparcia w jej zastosowaniu.
- Zwykle przestrzega zasad fair play i współpracuje z rówieśnikami, choć zdarzają się drobne uchybienia.

Ocena dostateczna (3):

- Uczeń uczestniczy w zajęciach, ale jego zaangażowanie jest przeciętne. Często wykonuje ćwiczenia z trudnościami i wymaga wsparcia nauczyciela.
- Sprawność fizyczna i umiejętności techniczne ucznia są na poziomie podstawowym, a wyniki testów są przeciętne.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę teoretyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem w praktyce.
- Sporadycznie przestrzega zasad fair play i współpracuje z rówieśnikami, potrzebując motywacji do współpracy.

Ocena dopuszczająca (2):

- Uczeń uczestniczy w zajęciach, ale jego zaangażowanie jest niskie. Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń, często unika aktywności fizycznej.
- Sprawność fizyczna i umiejętności techniczne ucznia są poniżej oczekiwań, a wyniki testów są niskie.
- Uczeń ma trudności z opanowaniem wiedzy teoretycznej, zna tylko podstawowe zasady i nie potrafi ich zastosować w praktyce.
- Rzadko przestrzega zasad fair play, unika współpracy z rówieśnikami i nie zawsze przygotowuje się do zajęć.

Ocena niedostateczna (1):

- odmawia wykonywania wymaganych ćwiczeń
- wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu
- do zajęć jest bardzo często nieprzygotowany
- bardzo często opuszcza i nie ćwiczy na zajęciach