

Szkoła Podstawowa
Z oddziałami integracyjnymi nr 3
im. Andrzeja Frycza - Modrzewskiego

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się

osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej.....
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Statut szkoły

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny*- gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych*- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.

- *Szanuje prawo-* przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny-* dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- *Dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie,* w sposób krytyczny analizuje informacje, bezpiecznie porusza się w przestrzenie cyfrowej
- *Potrafi samodzielnie docierać do informacji (dokonuje ich selekcji, syntezy oraz wartościowania), umie pokierować swoim dalszym rozwojem umysłowym – jest przygotowany do tego, by uczyć się całe życie /SAMOKSZTAŁCENIE/ JEST PRZYGOTOWANY DO SAMOKSZTAŁCENIA SIĘ W DALSZYM ŻYCIU*
- *Sprawnie komunikuje się w języku polskim – potrafi posługiwać się językiem ojczystym /w różnych sytuacjach komunikacyjnych/ w sposób zrozumiały, poprawny i skuteczny, zgodnie z zamierzonym celem wypowiedzi*
- *Jest wyposażony w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury (dojrzały i świadomy czytelnik)*
- *W sposób aktywny uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska lokalnego oraz kraju*
- *Zna zachowania ryzykowne związane z używaniem środków odurzających i psychotropowych oraz zna konsekwencje i następstwa ich przyjmowania*

4. MISJA SZKOŁY:

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień plastycznych. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę. **„Nasza szkoła jest placówką z oddziałami integracyjnymi stwarzającą takie warunki, aby proces integracji przebiegał w duchu tolerancji. Szkołą, która będzie rozwijała wrażliwość, rozbudzała aktywność oraz kształtowała osobowość. Szkołą, w której każdy uczeń zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia”**

5. WIZJA SZKOŁY:

W szkole naszej chcemy:

- wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:
- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji, wzorce postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych ludzi
- rozwijanie umiejętności poprawnego i skutecznego posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie
- poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania i rozpoznawania manipulacji językowej
- rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- rozwijanie kompetencji czytelniczych – doskonalenie umiejętności rozumienia, wykorzystywania oraz przetwarzania tekstów
- wprowadzanie w świat kultury polskiej i europejskiej

- rozwijanie kompetencji informatycznych
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- wyposażenie ucznia w takie wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwolą na dojrzałe i uporządkowane rozumienie świata
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia i pogłębienie wiedzy oraz zaspokojenie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- kształtowanie otwartej postawy na świat i ludzi, aktywności w życiu społecznym
- zachęcanie do świadomego samokształcenia i organizacji własnego warsztatu pracy
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- kształtowanie umiejętności dostrzegania zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
- poznanie środowiska najbliższej okolicy
- utrwalenie nawyków związanych z higieną własnego ciała i otoczenia, unikanie uzależnień i zagrożeń ze strony używek
- poznanie budowy własnego organizmu
- samodzielne obserwowanie, badanie, dociekanie, odkrywanie praw i zależności (samodzielne zdobywanie wiedzy)
- kształtowanie umiejętności związanych z projektowaniem i przeprowadzeniem doświadczeń chemicznych

7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych*

Obszar II : *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III *Zachowania agresywne*

Obszar IV : *Nałogi i uzależnienia*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VII: *Czytelnictwo*

Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH		
Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami oraz pedagogiem i innymi specjalistami -Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców	nauczyciele klas I,
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole	nauczyciele klas I
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet	nauczyciele klas I

	<p>pielęgniarki</p> <p>-Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I</p>	
<p>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</p>	<p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad</p>	<p>nauczyciele uczący</p>

<p>Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ</p>		
<p>Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<p>-Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień</p> <p>-Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania</p> <p>-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych</p> <p>-Prowadzenie kół zainteresowań</p> <p>-Różnicowanie zadań na lekcji</p> <p>-Konsultacje indywidualne</p> <p>-Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym</p>	<p>nauczyciele uczący</p>
<p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p>	<p>-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych</p> <p>-Organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>-Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej</p> <p>-Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów</p> <p>-Indywidualna opieka pedagoga szkolnego</p>	<p>nauczyciele uczący</p>
<p>Praca z uczniem niepełnosprawnym</p>	<p>-Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P</p> <p>-Integracja między klasowa</p> <p>-Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych</p>	<p>nauczyciele uczący</p>

Obszar II: ZACHOWANIA AGRESYWNE

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - zorganizowanie Dnia bez przemocy - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę 	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>Opiekunowie samorządów</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wyeliminowanie agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szybkie reagowanie na przejawy 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

słownej	<p>agresji słownej podczas przerw,</p> <p>-odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców,</p> <p>- w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p>

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA

Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	<p>- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra</p> <p>- ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</p> <p>- kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów</p> <p>- uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi</p> <p>- prelekcje dotyczące cyberprzemocy</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy policja</p>

<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy odpowiednich instytucji</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p>

<p>Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia</p>		
<p><i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i></p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka” , „Owoce w szkole” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kółek zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>czasu wolnego</p> <p>- organizowanie wyjazdów na basen, tenis</p>	Dyrektor szkoły
<p>Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</p>	<p>- fluoryzacja</p>	Pielęgniarka szkolna
<p>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</p>	<p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności <p>- dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna</p>

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</p>	<p>-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości</p> <p>-Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto</p> <p>-Organizowanie wyjść do teatru, muzeum</p> <p>-Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy</p>

	<p>hymnu)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poznawanie historii miasta i regionu -Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym 	
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -Udział i współtworzenie imprez szkolnych -Udział w akcjach charytatywnych 	Wszyscy nauczyciele
Znajomość życia patrona szkoły ukazywanie postaw i wartości	-Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły	Wszyscy nauczyciele

Obszar VII: CZYTELNICTWO		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALN

<p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gabloty szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur - organizacja zajęć z Bajkoterapii - konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur) - pasowanie na czytelnika klas I - bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek 	<p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p>
<p>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki - prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnicy - pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych 	<p>Bibliotekarz</p>
<p>Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych</p> <p>Sprawne rozwijanie komunikacji w języku polskim i językach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku - lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji - kontynuacja wydawania własnej gazety w roku szkolnym 2017/2018 - zajęcia dodatkowe z j.polskiego i języków obcych, innowacje z języków obcych 	<p>Bibliotekarz Nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Osoba odpowiedzialna</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce

- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć przedmiotowych
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć pedagoga, pielęgniarki szkolnej
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

10. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb