

Plan nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 3 w Krakowie w roku szkolnym 2021/2022

Podstawa prawna:

- *Art. 55. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1551)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022*
- *Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2021/2022*
- *Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021*

I. Organizacja nadzoru pedagogicznego

Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora SPzOIO Nr 3 w Krakowie jest opracowany i realizowany zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego, ustalonymi przez Ministra Edukacji Narodowej.

II. Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/22

1. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym:
 - 1) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, między innymi przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia oraz realizację zadań programu wychowawczo- profilaktycznego.
 - 2) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
 - 3) Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie między innymi wycieczek edukacyjnych.
 - 4) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie, w procesie kształcenia, z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.

- 5) Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej w tym uczenie się dorosłych.
- 6) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2021/2022

- 1) Kontynuacja diagnozy potrzeby uczniów i na bieżąco dostosowywanie metod pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową, zwłaszcza w przypadku pracy zdalnej.
- 2) Realizacja Programu Wychowawczego-Profilaktycznego, a w szczególności priorytetów określonych po przeprowadzonej diagnozy
- 3) Dobieranie odpowiedniego wachlarza metod i form pracy, zwracając uwagę na wizualizację i korzystanie z pracy grupowej
- 4) Analizowanie problemów i potrzeb rodziców, szczególnie w czasie nauczania zdalnego
- 5) Systematyczne i skuteczne aktywizowanie uczniów na zajęciach, zwłaszcza na lekcjach zdalnych
- 6) W razie potrzeby kontynuowanie ciekawych form obchodów uroczystości w formie zdalnej
- 7) Wykorzystanie doświadczenia związanego z przeprowadzeniem cyklu wycieczek multimedialnych przy organizacji wycieczek edukacyjnych

III. Tematyka i plan obserwacji oraz hospitacji zajęć i lekcji:

- Realizację podstawy programowej nauczyciel kreatywnie łączy z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Indywidualizacja metod pracy (uczniowie z opinią, orzeczenia, uczniowie zdolni, ...)
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów
- Zgodność oceniania postępów uczniów z zasadami zapisanymi w statucie szkoły
- Racjonalne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne na lekcji
- Uroczystości są zgodne z koncepcją pracy szkoły oraz systemem wartości
- Zajęcia lub wycieczki są dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów i wspierają realizację podstawy programowej
- Nauczyciel współpracuje z rodzicami według ustalonego w szkole harmonogramu , a rodzice systematycznie są informowani o postępach lub problemach ucznia, nauczyciel przedstawia ciekawe formy wspierania rodziców z zakresu wychowawczej roli rodziny.

IV. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań - tematyka szkoleń i porad:

Cele:

- Wspieranie nauczycieli w procesie realizacji podstawy programowej, zwłaszcza przy nauczaniu hybrydowym lub zdalnym.
- Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa uczniów na zajęciach realizowanych poza terenem szkoły
- Motywowanie nauczycieli do podwyższania kwalifikacji
- Promowanie nauczycieli wprowadzających nowe rozwiązania pedagogiczne
- Wspieranie nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy przez zdobywanie wiedzy

Obszary wspomagania

L.p.	Tematyka	Metody realizacji	Odpowiedzialny
1.	Wspieranie nauczycieli w procesie realizacji podstawy programowej, zwłaszcza przy nauczaniu hybrydowym lub zdalnym	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli Spotkania w ramach zespołów przedmiotowych, ustalenie zakresu dostosowania programu nauczania Dzielenie się wiedzą na temat nauczania zdalnego lub hybrydowego Zdobywanie wiedzy dotyczącej technik nauczania na odległość	Opiekunowie stażu Dyrektor
2.	Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa uczniów na zajęciach realizowanych poza terenem szkoły	Współpraca ze środowiskiem, Uzupełnienie wiedzy na temat przepisów prawa dotyczących wycieczek szkolnych Praca w zespołach przedmiotowych	Opiekunowie stażu Dyrektor
3	Motywowanie nauczycieli do podwyższania kwalifikacji	Analiza ofert placówek doskonalenia nauczycieli	Dyrektor,
4.	Promowanie nauczycieli wprowadzających nowe rozwiązania pedagogiczne	Wzbogacanie pracowni przedmiotowych i biblioteki Praca zespołów samokształceniowych Umożliwienie udziału w projektach edukacyjnych Szkolenia tradycyjne i internetowe	Dyrektor
5.	Wspieranie nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy przez zdobywanie wiedzy.	Kontrola systematyczności, wskazywanie ciekawych form doskonalenia Promowanie zdobywania wiedzy w formie zdalne	Dyrektor

Szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej

L.p	Tematyka	Termin	Osoba odpowiedzialna
------------	-----------------	---------------	-----------------------------

1		X 2021	
2		III 2022	
3			

V. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa.

Cele:

1. Realizacja podstawy programowej
2. Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki przez nauczycieli, zwłaszcza w przypadku nauczania hybrydowego lub zdalnego
3. Zgodność programu nauczania z podstawą programową oraz zaleceniami poradni psychologiczno- - pedagogicznej
4. Realizacja planu wychowawczo-profilaktycznego
5. Kształcenie uczniów niebędących obywatelami polskimi

Temat kontroli	Osoba kontrolująca	Termin	Osoba kontrolowana	Zakres kontroli
1. Realizacja podstawy programowej	Dyrektor	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Zgodność wybranego programu z obowiązującą podstawą programową Wykorzystanie wyników diagnoz osiągnięć w poprzednim roku przy planowaniu pracy i dostosowaniu programu do potrzeb uczniów Zgodność z podstawą programową Systematyczność prowadzenia dokumentacji
2. Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki przez nauczycieli, zwłaszcza w przypadku nauczania hybrydowego lub zdalnego	Dyrektor	Styczeń, czerwiec	Nauczyciele	Przestrzeganie zasad oceniania, w tym ocenianie w przypadku nauczania zdalnego Organizacja opieki uczniów klas młodszych Zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły Systematyczność kontaktów z rodzicami Dokumentacja zajęć dodatkowych i specjalistycznych

3. Zgodność programu nauczania z podstawą programową oraz zaleceniami poradni psychologiczno- - pedagogicznej	Dyrektor	Wrzesień, maj	Nauczyciele	Realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej Zgodność z planem pracy Dokumentacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
4. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Dyrektor	Na bieżąco	Nauczyciele	konsekwentna realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego; obecność kierunków polityki oświatowej na bieżący rok szkolny w realizowanym programie wychowawczo – profilaktycznego. współpraca z rodzicami zgodna z zapisami statutu
5. Kształcenie uczniów niebędących obywatelami polskimi	Dyrektor	Na bieżąco	Wybrani nauczyciele	organizacja oddziałów przygotowawczych realizacja zajęć języka polskiego jako obcego realizacja podstawy programowej

VI. Monitorowanie pracy szkoły:

1. Obszary:

- Dostosowania programu nauczania i oceniania postępów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Bezpieczeństwa uczniów na przerwach w warunkach reżimu sanitarnego
- Przy planowaniu wycieczek należy uwzględnić kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny

2. Monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania szkoły:

Obszar	Zakres monitorowania	Osoba odpowiedzialna	Termin
Dostosowania programu nauczania i oceniania postępów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Dostosowanie metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów Zgodność oceniania z obowiązującymi zasadami oraz zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej Systematyczność uzupełnienia wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Dyrektor	XII,VI

Bezpieczeństwa uczniów na przerwach w warunkach reżimu sanitarnego	Gotowość szkoły do bezpiecznego funkcjonowania uczniów na przerwach (czystość, wentylacja, dostępność płynów do dezynfekcji rąk) Znajomość zasad przebywania uczniów na przerwach. Systematyczność dyżurów	Dyrektor	Na bieżąco
Przy planowaniu wycieczek należy uwzględnić kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	Dyrektor	Na bieżąco

VII. Harmonogram dokonywania oceny pracy i oceny dorobku zawodowego po zakończeniu stażu

L.p.	Imię i nazwisko nauczyciela	Ocena pracy	Termin
1.	Monika Jerzak	Ocena pracy	XII 2021
2.	Wiesława Zapart	Ocena pracy	XII 2021
3.	Joanna Miedzielec	Ocena pracy	II 2022
4.	Anna Kazanecka-Drag	Ocena pracy	V 2022
5.	Agata Baran	Ocena dorobku zawodowego	VI 2022
6.	Maria Kuboń	Ocena dorobku zawodowego	VI 2022
7.	Ewelina Szwagrzyk	Ocena dorobku zawodowego	VI 2022
8.	Bogusława Wardęga-Malec	Ocena dorobku zawodowego	VI 2022
9.	Katarzyna Folta	Ocena dorobku zawodowego	VI 2022
10.	Anna Korona	Ocena dorobku zawodowego	VI 2022

Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty: art. 35.6. Dyrektor szkoły lub placówki przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r w sprawie nadzoru pedagogicznego:

§ 24 Do dnia 31 sierpnia każdego roku dyrektor szkoły lub placówki publicznej przedstawia radzie pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Zadania szczegółowe	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
---------------------	--------	----------------	-------

Przedstawienie ogólnych wniosków ze sprawowanego nadzoru .	Luty 2022r	Dyrektor	Na podstawie wspólnie opracowanych, zgodnych z planem nadzoru pedagogicznego działań
Przedstawienie wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego	Czerwiec 2022r	Dyrektor	

Plan nadzoru pedagogicznego przedstawiony na RP dnia 30 sierpnia 2021 r

Dyrektor szkoły: