**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego**

**Klasa VIII**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki w kolejnej klasie.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych | | Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych | |
| **Wiedza**  (fonetyka, ortografia, środki językowe) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń  - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne  - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne | - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie  - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem | - zna większość słownictwa i wyrażeń  i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje  - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie |
| **Umiejętności**  1. receptywne (słuchanie/czytanie) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe  - rozumie ogólny sens tekstów pisanych  -nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie | - rozumie polecenia nauczyciela  - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych |
| 2. produktywne (mówienie/pisanie) | | - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami  - wypowiada się bardzo powoli  - tworzy niespójne i proste teksty pisane  - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź  - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami  - tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację  - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, niezakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami  - tworzy proste spójne teksty pisane  - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób  - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne  - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury  - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami   
i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności   
i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

**Zakresy tematyczne podlegające ocenie**

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);

- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe);

- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);

- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);

- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);

- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);

- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);

- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);

- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);

- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);

- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

- podstawowe informacje o krajach DACHL i ich kulturze.

**Struktury gramatyczne podlegające ocenie**

Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter orientacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie

- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika

- tworzenie liczby mnogiej

- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności

- odmiana imion własnych

- rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,

- zaimek wzajemny einander

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka

- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika

- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata

- przymiotnik z przedrostkiem -un

- rekcja przymiotnika

Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone,

- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi

- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków

- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł, np. sehr, viel, immer

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): Präsens, Präteritum, Perfekt

- czasowniki posiłkowe: sein, haben, werden

- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski

- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

- czasowniki zwrotne

- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma möcht-

- tryb rozkazujący

- bezokoliczniki z zu i bez zu

- rekcja czasowników

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące

- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego

- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu

- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe

- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu